

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Investigación VIU



viu | **Universidad**
Internacional
de Valencia

Educación Inclusiva: actitudes hacia la discapacidad en la comunidad educativa.

Inclusive Education: attitudes toward disability in the educational community.

González Maciá, Carolina

Doctora en Investigación Educativa: enseñanza y aprendizaje.

Cargo que ocupa en la VIU: profesor colaborador del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

carolina.gonzalez@ua.es Tlfno.: +34 965 90 34 00 - Ext. 2492

Vicent Juan, María

Doctoranda en Investigación Educativa: enseñanza y aprendizaje.

Cargo que ocupa en la VIU: profesor colaborador del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

maria.vicent@ua.es Tlfno.: +34 965 90 24 92 - Ext. 1210

Sanmartín López, Ricardo

Doctorando en Investigación Educativa: enseñanza y aprendizaje.

Cargo que ocupa en la VIU: profesor colaborador del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

ricardo.sanmartin@ua.es Tlfno.: +34 965 90 34 00 - Ext. 1159

Resumen: El propósito de la educación inclusiva es acabar con los mecanismos de exclusión a los que numerosos estudiantes con discapacidad continúan enfrentándose hoy en día. Una de las variables más influyentes en la consecución de tal fin es el desarrollo de actitudes favorables hacia la discapacidad. Por ello, es objeto del presente informe ofrecer una revisión del estado actual de la investigación sobre las actitudes que se adoptan hacia las personas con diversidad funcional en el seno de la comunidad educativa. En primer lugar, se establece una delimitación conceptual del término actitud y se analiza desde el punto de vista del profesorado, los estudiantes y las familias. En segundo lugar, se presentan los instrumentos de evaluación más utilizados para llevar a cabo la medición de las actitudes hacia la discapacidad en población hispanohablante, ofreciendo un análisis de los principales hallazgos encontrados en Latinoamérica. Finalmente, se proponen una serie de estrategias de intervención y se destaca la funcionalidad de las TIC como recurso educativo para el cambio de actitudes hacia la discapacidad.

Palabras clave: educación inclusiva, actitudes, discapacidad, TIC.

Abstract. The aim of the inclusive education is to end up with the exclusion mechanisms that several disabled students have to deal with nowadays. One of the most influent variables that can help to achieve this objective is the development of favourable attitudes toward disability. Consequently, the target of the current report is to offer a revision of the current situation of the attitudes toward disabled people inside the educative community. Firstly, the term attitude is conceptually delimited and it is analysed from the point of view of teachers, students and families. Secondly, the most used assessment instruments to evaluate the attitudes toward disability in Spanish-speaking countries are presented and it is offered an analysis of the main found results in Latin America. Finally, a series of intervention strategies are proposed and it is highlighted the functionality of the ITC as an educative resource to change attitudes toward disability.

Key words: inclusive education, attitudes, disability, ICT

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	5
2.1. ACTITUDES DE LOS DOCENTES	6
2.2. ACTITUDES DEL GRUPO DE IGUALES	7
2.3. ACTITUDES DE LAS FAMILIAS	8
3. ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA	9
4. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD	11
4.1. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES HISPANOHABLANTES	11
4.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA	12
5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES	13
6. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD	14
6.1. UTILIDAD DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD	14
6.2. PAPEL DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD CON LAS TIC	15
6.3. POTENCIALIDADES DE JUEGOS Y VIDEOJUEGOS EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD	16
7. CONCLUSIONES	19
8. REFERENCIAS	20
9. ANEXOS	23
9.1. LECTURAS RECOMENDADAS	23
9.2. VÍDEOS RECOMENDADOS	24
10. SOBRE LOS AUTORES	26

1. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), discapacidad es un término genérico que abarca las deficiencias (problemas que afectan a una estructura corporal), las limitaciones de actividad (dificultades para ejecutar acciones o tareas) y las restricciones de la participación (problemas para participar

en situaciones vitales). En consecuencia, la discapacidad es un fenómeno complejo que implica una interacción entre las características del organismo humano y las de la sociedad de la que forma parte (véase la Figura 1).

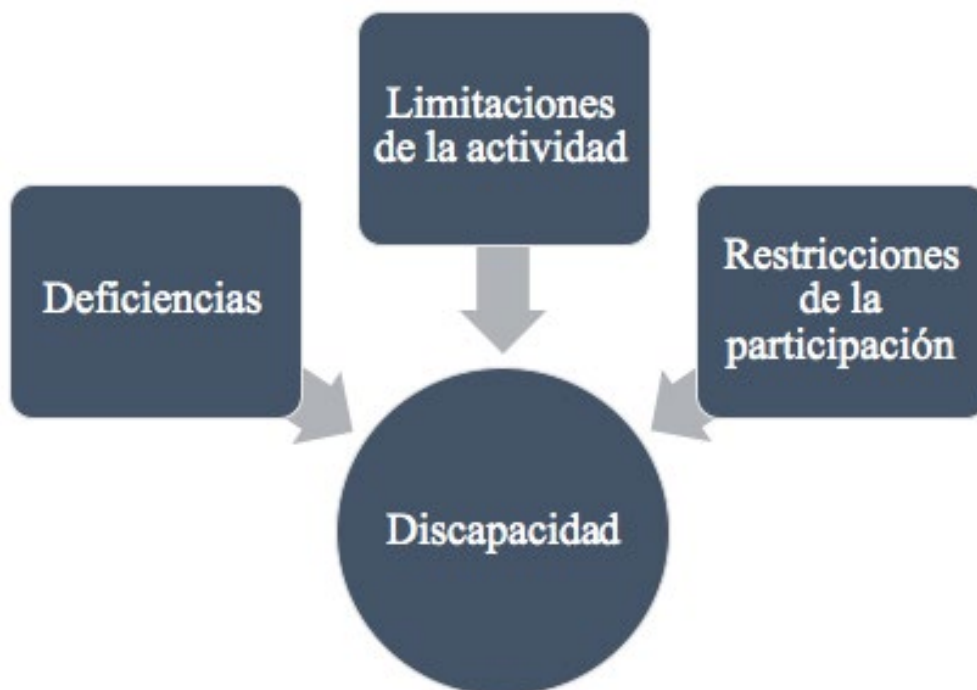


Figura 1. Perspectiva interaccionista de la discapacidad.

Actualmente, existen en el mundo más de mil millones de personas con algún tipo de discapacidad, lo que supone aproximadamente un 15% de la población mundial, según las estimaciones del Informe mundial sobre la discapacidad (OMS y Banco Mundial, 2011). Se trata, además, de una problemática que va en aumento, debido al envejecimiento de la población y el incremento de problemas crónicos de salud, y que afecta de manera desproporcionada a las poblaciones más vulnerables. Los países de bajos ingresos, los ancianos, las mujeres y los niños que pertenecen a familias pobres y/o a grupos étnicos minoritarios presentan un riesgo

de discapacidad mayor. A lo largo de su vida, las personas con dificultades funcionales deben hacer frente a una gran cantidad de obstáculos que entorpecen su participación placentera del entorno. Así, el informe destaca las creencias y prejuicios como uno de los mayores impedimentos para la educación, el empleo, la salud y la participación social, y advierte de que las actitudes de los docentes, el grupo de iguales e incluso las familias ejercen una importante influencia en la inclusión de las personas con discapacidad en las escuelas ordinarias.

Es objeto del presente estudio profundizar en el análisis de las actitudes que se adoptan hacia las personas con diversidad funcional en seno de la comunidad educativa atendiendo al contexto específico de Latinoamérica. En primer lugar, se conceptualiza el concepto de actitud y se establece un marco teórico general sobre las características de las actitudes de los docentes, el grupo de iguales y las familias de los propios alumnos con discapacidad. En segundo lugar, se pretende examinar las propiedades de los instrumentos de evaluación de

actitudes hacia la discapacidad más empleados en población hispanohablante, así como ofrecer una serie de estrategias de intervención eficaces diseñadas para el cambio de actitudes y apropiadas para ser aplicados en el ámbito educativo. Por último, siendo conscientes de los cambios tecnológicos que vienen aconteciendo en la sociedad del siglo XXI, se destina el último apartado de este trabajo a reflexionar sobre la importancia de garantizar una adecuada participación y acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

2. ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Desde el punto de vista psicológico, "una actitud es una respuesta compleja y estable de un sujeto que supone la evaluación de un objeto, persona, grupo o entidad abstracta y que consta de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales" (García-Fernández, Good y Condés, 2002, p.135). Bajo esta concepción, las actitudes van más allá de la mera cognición (creencias, pensamientos...) o la experimentación de emociones y sentimientos, implicando la emisión de determinadas conductas o comportamientos que pueden ser más o menos positivos dependiendo de la condición de dichos pensamientos y emociones. Así, por ejemplo, si un maestro cree que no es posible que su alumno aprenda a leer debido a su discapacidad, sus esfuerzos por enseñarle decrecerán, así como su interés por buscar otras técnicas o estrategias más eficaces. Si por el contrario, el maestro adopta actitudes positivas, observando las capacidades y limitaciones del alumno de un modo realista pero optimista, persistirá en sus intentos por instruirle y estará más motivado para buscar nuevos métodos de enseñanza. Las consecuencias para el alumno, por tanto, serán muy diferentes en un caso u otro. Esto es porque nuestras creencias y sentimientos influyen en la forma en que nos comportamos, y nuestra conducta, a su vez, en el entorno.

En la actualidad, la concepción educativa defendida por la UNESCO aboga por una educación inclusiva, es decir, una educación de

calidad para todos, sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar. Asimismo, se establece la necesidad de prestar especial atención a aquellas poblaciones marginadas y vulnerables, procurando una educación integradora y de calidad que desarrolle todo el potencial de cada individuo. El principio de educación inclusiva ha supuesto una transformación profunda de los sistemas educativos con importantes consecuencias para la educación de las personas con discapacidad (Blanco-Guijarro, 2008). Así, según estos principios, los niños con discapacidad deben escolarizarse en centros ordinarios, compartiendo la jornada escolar con sus iguales sin discapacidad, siendo obligación del sistema educativo poner en marcha todos los recursos personales y materiales a su alcance para garantizar el máximo desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, pese a los múltiples esfuerzos, parece que la inclusión educativa no está produciendo los resultados positivos que se esperaban, y esto se debe en parte, a la existencia de determinadas creencias negativas y prejuicios que perseveran entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Y es que el éxito de la educación inclusiva depende en gran medida de las actitudes de los docentes, familiares y el grupo de iguales.

2.1. ACTITUDES DE LOS DOCENTES

En el análisis de las actitudes adoptadas por los profesionales de la educación es posible distinguir dos líneas de investigación. Por un lado, las actitudes dirigidas directamente hacia el alumnado con necesidades educativas especiales y la visión que se posee sobre la discapacidad, y por otro lado, las adoptadas hacia la inclusión de dicho alumnado en los centros ordinarios (García-Fernández, Inglés, Vicent, González y Mañas, 2013). Esta doble vía de análisis se debe a que las actitudes adoptadas hacia la inclusión educativa, reflejan, en gran medida, las actitudes hacia las personas con discapacidad en general (Cochran, 1997).

Actitudes hacia la discapacidad

Diversos estudios coinciden en que las actitudes de los docentes suelen ser más negativas: (a) cuanto más alto es el nivel educativo en el que imparten docencia (e.g., García y Alonso, 1985); (b) ante discapacidades que implican déficits psíquicos o cuanto menor es el nivel intelectual asociado al déficit (e.g., Aguilera et al., 1990); y (c) cuando la persona con discapacidad presenta comportamientos peligrosos o desafiantes (Verdugo, Arias y Jenaro, 1995).

Actitudes hacia la educación inclusiva

Por otro lado, en lo que respecta a la visión del profesorado sobre la inclusión educativa, cabe recalcar que la mayor parte de los docentes piensa que la formación en materia de educación especial es algo que concierne a todo el profesorado, así como el hecho de que el alumnado con discapacidad esté escolarizado en centros ordinarios es una práctica deseable que favorece que los alumnos estén más preparados para formar parte de una sociedad integradora (Mula et al., 2002, citado en Alemany y Villauendas, 2004). Sin embargo, una opinión bastante generalizada alude al hecho de que el proceso de inclusión ha sido más impuesto que consultado. Asimismo, aunque la visión que se tiene en general de la inclusión pueda ser positiva, muchos profesionales opinan que va en detrimento de la atención que se ofrece en el aula al resto de niños sin discapacidad. Por último, destacar que la mayoría de los profesores afirman no sentirse preparados para atender al alumnado con necesidades educativas especiales (Alemany y Villauendas, 2004).

2.2. ACTITUDES DEL GRUPO DE IGUALES

La aceptación por parte de los iguales es fundamental para la persona con o sin discapacidad. Cuanto más positivas sean estas actitudes, mayor grado de socialización podrán adquirir los alumnos con necesidades educativas especiales, repercutiendo en una mayor autoestima y satisfacción.

Las actitudes de los compañeros están influenciadas por una serie de variables. Por ejemplo, se ha demostrado que los chicos suelen presentar en general actitudes menos tolerantes y respetuosas

que las chicas (Litvack, Ritchie, y Shore, 2011; Slininger, Sherrill, y Jankowski, 2000; Vignes et al., 2009). Igualmente, las actitudes suelen ser más negativas ante discapacidades de afectación psíquica que física (Brown, Oullette-Kuntz, Lysaght y Burge, 2011). También se ha sugerido que otros aspectos como la edad, el nivel socioeconómico o el haber tenido contacto previo con personas con discapacidad influyen en la visión de la misma. No obstante, los resultados obtenidos en ese sentido son contradictorios.

2.3. ACTITUDES DE LAS FAMILIAS

La familia es la primera institución educativa y socializadora de los niños, la cual posee un papel fundamental en el desarrollo de los sujetos a todos los niveles y más aún en el caso de las personas con discapacidad. Así, es de vital importancia que los principios de normalización e inclusión comiencen a ser aplicados en este microsistema que constituye el entorno familiar (García-Fernández, Inglés, González, Vicent y Gómez-Núñez, 2013).

La llegada al mundo de un familiar con discapacidad o el momento

de diagnóstico es un punto crítico, especialmente para los padres, los cuales pasan por una serie de etapas que van desde una fase de shock inicial, caracterizada por la incredulidad y la conmoción; seguida de un periodo de reacción, en la que se experimentan una amplia gama de sentimientos como la necesidad de protección del niño o resentimiento-culpabilidad, ansiedad e incompetencia, entre otros; hasta finalmente, la fase de adaptación funcional (Lozano y Pérez, 2000).



Figura 2. Fases de reacción de los padres ante el diagnóstico de su hijo.

Una vez conocido el diagnóstico, no todos los padres afrontan de la misma forma la situación. Así, es común observar familias que adoptan actitudes de entrega sacrificada, ejerciendo una sobreprotección exacerbada sobre sus hijos y dificultando sus posibilidades de autonomía. En el lado opuesto, encontramos también padres que optan intentar “huir” de la discapacidad de su hijo centrándose en su carrera profesional, por miedo a abordar

una situación que les supera (Bach, 1981). En cualquier caso, es de vital importancia que los docentes colaboren y asesoren a las familias, para que estas adopten una actitud positiva hacia la discapacidad de su hijo, siendo conscientes de sus limitaciones, pero también de sus posibilidades y contribuyendo a desarrollar al máximo sus capacidades (Sánchez-Escobedo, 2006).

3. ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA

Datos concretos como el aportado por el Consejo Nacional de la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2014) indican que en Ecuador entre los años 1996 y 2014 el porcentaje de población discapacitada ha variado entre un 12.1% y un 13.2%, lo que demuestra la incidencia real de este grupo de personas en el conjunto de la sociedad. En este sentido, en Latinoamérica se han llevado a cabo estudios para evaluar las actitudes hacia la discapacidad en diversos países como Argentina (Muratori, Guntín y Delfino, 2010; Talou, Borzi, Sánchez, Iglesias y Hernández, 2008/2009), Chile (Lissi y Onetto, 2012), Ecuador (Cobos, 2016), México (Bausela, 2009; García y Hernández, 2011) y Perú (Domínguez, 2013), entre otros. Estos estudios tratan de llevar a cabo un conocimiento real de la situación para conocer las características de la misma y poder intervenir eficazmente con los recursos que disponen a su alcance.

Investigaciones realizadas en instituciones latinoamericanas aportan ejemplos de actitudes positivas de docentes hacia las personas con discapacidad (Cobos, 2016; Lissi y Onetto, 2012; Muratori et al., 2010). Estos autores establecen que la clave de estas buenas prácticas puede residir en el contacto directo con

personas con discapacidad. Tener la oportunidad de compartir espacio y prácticas educativas con personas con discapacidad cambia la visión de la vida de los profesionales de la educación y les hace ver las potencialidades de los alumnos con discapacidad. Además, mejoran el intercambio social entre los profesores y los alumnos con discapacidad y les permite a los docentes cuestionarse acerca de las medidas de apoyo que deben realizar para que los alumnos se sientan cómodos y con las mismas oportunidades que sus compañeros.

Teniendo en cuenta estos resultados de buenas actitudes hacia la discapacidad, en Latinoamérica diversos autores proponen la implantación de estrategias de inclusión en los centros educativos, especialmente en la etapa de Secundaria, para acabar con la discriminación, aumentar la interacción de los individuos en el grupo y el reconocimiento de las capacidades reales de cada individuo (Muratori et al., 2010). Además, estos autores vuelven a incidir en la necesidad de seguir realizando investigaciones empíricas sobre el tema de las actitudes en Latinoamérica para poder aportar más conocimiento acerca de las actitudes hacia la discapacidad y se haga efectiva una mejor aplicabilidad práctica.

En esta línea, Romero y Lauretti (2006) realizaron un trabajo de estudio acerca de estrategias de inclusión de las personas con discapacidad en diversos países latinoamericanos. En este trabajo se pudo comprobar que los países que habían realizado más investigaciones a nivel práctico para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad fueron: Chile, Uruguay, Argentina, Colombia, Brasil y México. Ya en el año 2006, los autores establecieron que la inclusión escolar estaba teniendo lugar en Latinoamérica, no al mismo ritmo que otros países con mayores recursos económicos, como es el caso de España, pero sí que se tenía en cuenta a la hora de elaborar investigaciones para la mejora de la práctica educativa. Además, Romero y Lauretti (2006) concluyen estableciendo que la importancia de la aceptación de la diversidad no reside en medidas políticas y legales exclusivamente, sino que se debe formar y capacitar a

la comunidad educativa para que modifique su actitud hacia la discapacidad y asuma el papel que le corresponde en la inclusión educativa.

Por último, teniendo en cuenta la realidad de los países latinoamericanos y los recursos de los que pueden disponer a la hora de trabajar las actitudes hacia la discapacidad, es importante hacer referencia a las palabras de Sánchez-Escobedo (2006), puesto que poniendo como referencia el caso de México, indica que las familias son el pilar básico a la hora de superar las carencias institucionales o sociales que pueden padecer los estudiantes con discapacidad en estos países. Por lo que desde las instituciones educativas, a la hora de trabajar la inclusión con este tipo de alumnado se debe poner un gran énfasis en la interacción y el trabajo conjunto con las familias.

4. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD

La medición de las actitudes hacia la discapacidad es un campo de estudio con una larga trayectoria desde los años treinta y cuarenta del siglo pasado, con autores destacados como Strong, Barker y Mussen (Rodríguez y Álvarez, 2015). En sus inicios, predominaron los métodos de evaluación basados en instrumentos subjetivos, informales y carentes de validez psicométrica. Sin embargo, en la actualidad, se dispone de instrumentos más objetivos,

planificados y con adecuadas propiedades psicométricas (Verdugo, Arias y Jenaro, 1994). Entre los instrumentos más destacados en lengua inglesa se encuentran la Attitude toward Disabled Persons Scale (Yuker, Block y Youngg, 1966), la Scale of Attitudes towards Disabled Persons (Antonak, 1982), la Mental Retardation Misconceptions Scale (Antonak y Livnek, 1988) y la Disabled Persons Scale (Gething y Wheeler, 1992).

4.1. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES HISPANOHABLANTES

Entre los instrumentos diseñados para evaluar las actitudes hacia la discapacidad dirigidos a hispanohablantes destacan:

- Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (EAPD, Verdugo et al., 1995). Instrumento de evaluación de las actitudes ante personas con cualquier tipo de discapacidad compuesto por 37 ítems integrados en cinco subescalas: 1. Valoración de capacidades y limitaciones, 2. Reconocimiento/negación de derechos, 3. Implicación personal, 4. Calificación genérica y 5. Asunción de roles, con una fiabilidad interna de la escala de .86.

- Escala de Valoración de Términos asociados con la discapacidad (EVT, Aguado y Alcedo, 1999). Instrumento

compuesto por 20 ítems los cuales son adjetivos referidos a distintas discapacidades que son valorados con una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1= altamente negativo; 5= nada negativo). La consistencia interna de la escala es de .92.

- Inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (Alcedo, Gómez-Sánchez, Fontanil y González-García, 2013). Inventario dirigido a niños entre 7 y 10 años para evaluar las actitudes hacia la discapacidad a partir de 36 ítems. Cada uno de los ítems consiste en un enunciado con un formato de respuesta dicotómico en el que la persona que cumplimenta el instrumento deberá elegir entre un enunciado que refleja actitudes positivas o negativas hacia la discapacidad. La consistencia interna de la escala es de .86.

4.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA

Uno de los instrumentos más empleados en Latinoamérica para la evaluación de las actitudes hacia la discapacidad es la EAPD (Verdugo et al., 1995). Entre los países en los que se ha aplicado se encuentra México, con resultados que engloban muestra adolescente, universitaria y adulta. Bausela (2009) llevó a cabo en este país, con una muestra de 268 estudiantes universitarios, la validación de esta escala hallando adecuadas propiedades psicométricas. Posteriormente, García y Hernández (2011) aplicaron este mismo instrumento en una muestra de 736 personas cuya edad oscilaba entre los 13 y 83 años procedentes de Chiapas (México). Los resultados encontrados revelaron actitudes favorables hacia las personas con discapacidad no hallando diferencias estadísticamente significativas respecto al sexo y la religión. En la misma línea, Domínguez (2013) aplicó esta escala en una muestra de 432 estudiantes de educación

secundaria procedentes de Lima (Perú), identificando actitudes más favorables hacia la discapacidad en las chicas, para algunas de las dimensiones evaluadas, así como a favor de las personas que presentan algún contacto con personas con discapacidad.

En Argentina, Muratori et al. (2010) analizaron las actitudes en 265 adolescentes aplicando esta misma escala y revelando actitudes favorables hacia las personas con discapacidad, siendo las chicas y las personas que tienen algún tipo de contacto con personas con discapacidad los que presentaron actitudes más favorables. Véase, a modo de revisión, el estudio realizado por Talou et al. (2008/2009) en el que se ofrece un análisis de los estudios llevados a cabo en Argentina con relación a las concepciones acerca de las personas con discapacidad en niños y adolescentes.

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES

El interés por modificar las actitudes hacia las personas con discapacidad es un tópico actual que preocupa a la comunidad educativa. Nos encontramos ante un sistema educativo inclusivo en el que el número de estudiantes con discapacidad que acuden a los centros ordinarios se ha incrementado considerablemente en los últimos años. Una revisión llevada a cabo por Flórez, Aguado y Alcedo (2009) examina varios programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad aplicados en entornos escolares y en el que se identifican las principales técnicas empleadas para su implementación. A continuación, se presenta una recopilación de una serie de estrategias de intervención que fomentan un estatus de relaciones igualitarias entre personas con y sin discapacidad.

1. Contacto con personas con discapacidad. La interacción real con personas discapacitadas favorecerá el desarrollo de un mayor grado de aceptación y descubrimiento de sus atributos positivos.
2. Exposición indirecta (películas, vídeos, libros). El uso de audiovisuales podría ser utilizado como método para comenzar un debate o grupos de discusión que fomentara las actitudes positivas hacia la discapacidad.
3. Adquisición de información. La aportación de información sobre la discapacidad de manera directa, ofrecida por personas con discapacidad, o indirecta, a través de audiovisuales,

favorecerá la modificación de sus actitudes.

4. Experiencias no académicas en pequeños grupos. La interacción en actividades no académicas (excursiones, juegos, etc.) permitirá el trabajo en conjunto y la adquisición de valores hacia las personas con discapacidad.
5. Equipos de trabajo cooperativos. El desarrollo de actividades en equipo y la consecución de metas compartidas fomentará el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.
6. Entrenamiento en habilidades interpersonales. La adquisición de destrezas y formas de actuar con personas con discapacidad favorecerá su interacción y promoverá actitudes favorables.
7. Role-playing y simulación de discapacidades. La simulación, el role-playing o la experiencia vicaria proporcionan a los estudiantes que no presentan discapacidad la experimentación de cómo se sentirían si presentaran una discapacidad.
8. Programa de tutoría por los iguales. La ejecución de la labor como tutor por parte de un estudiante sin discapacidad sobre otro compañero que sí que presenta puede ser efectivo para el desarrollo de habilidades sociales y actitudes positivas.

6. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD

En este apartado, se debatirá acerca del uso que poseen las TIC en el trabajo y la mejora de las actitudes de las personas hacia la discapacidad. Se trata de un tema relativamente novedoso y que encierra una gran cantidad de potencialidades que deben tenerse en cuenta a la hora de desarrollar la intervención educativa pertinente. Por ello, el presente capítulo versará, en un primer momento, acerca de los beneficios que poseen las TIC

de modo general en el tema de la discapacidad. Posteriormente, se reflexionará sobre el papel que poseen los docentes en el uso de las TIC. Por último, los dos siguientes apartados detallarán las características de juegos y videojuegos para desarrollar actitudes hacia la discapacidad, y se presentarán una serie de aplicaciones virtuales para llevar a cabo la tarea de concienciación acerca del tema de la discapacidad.

6.1. UTILIDAD DE LAS TIC EN EL TRABAJO DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD

Para empezar a establecer las características generales de las TIC a la hora de atender las actitudes hacia la discapacidad, es importante recurrir a la Declaración de Salamanca de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994), la cual indica que los medios de comunicación deben convertirse en una herramienta importante para fomentar las actitudes favorables para la inclusión social de las personas con discapacidades.

En este sentido, deben derribar los prejuicios existentes, corregir las prácticas que no supongan una correcta intervención con este tipo de personas y destacar de manera creativa y optimista las potencialidades de las personas con discapacidad. Desde esta perspectiva, los medios deben poseer un doble objetivo. Por un lado, deben ser informadores de los nuevos métodos didácticos que se lleven a cabo en los centros escolares de manera acertada y satisfactoria respecto a la mejora de las actitudes (por ejemplo,

a través de las redes sociales). Por otro lado, deben servir ellos mismos como recursos para trabajar y mejorar las actitudes hacia la discapacidad (en el cuarto apartado del presente capítulo se detallarán algunos ejemplos de este objetivo).

Por tanto, como se acaba de comprobar, las potencialidades de las TIC a la hora de abordar el trabajo de las actitudes hacia la discapacidad son numerosas y muy eficaces. No obstante, es importante conocer mecanismos para que su implantación en los distintos países del mundo sea una realidad. Atendiendo a las palabras de Samaniego, Laitamo, Valerio y Francisco (2012) que realizaron un estudio acerca del uso de las TIC a la hora de trabajar con personas con discapacidad en países latinoamericanos de la zona del Caribe, es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones si se quiere llegar a trabajar de manera efectiva y real el tema de las actitudes mediante las TIC:

- Recoger información de investigaciones acerca de TIC y discapacidad para concienciar a la población y generar propuestas eficaces.
 - Los gobiernos deben promover actuaciones económicas que favorezcan el acceso a las TIC por parte de las personas con discapacidad.
 - Los planes educativos deben fomentar que los profesionales de la educación dispongan de conocimiento suficiente para incorporar las herramientas TIC en la docencia con alumnos con discapacidad. Además, es importante que los centros de educación especial se conviertan en centros de recursos tecnológicos para fomentar las prácticas de las TIC en el alumnado discapacitado.
 - Tratar de generar acuerdos entre organismos e instituciones que trabajen con TIC para que el proyecto que se genere posea la innovación, la sostenibilidad y la estabilidad necesarias para tratar de mantenerlo y evolucionarlo a largo plazo.
- Por tanto, en este apartado se ha podido observar que las TIC pueden generar una gran ayuda para trabajar el tema de la discapacidad pero deben ir acompañadas de una serie de medidas a nivel nacional para poder actuar con la solvencia necesaria.

6.2. PAPEL DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD CON LAS TIC EN ESPAÑA

El papel de los docentes o de los profesionales de la educación se presenta como esencial a la hora de desarrollar buenas prácticas de trabajo de TIC y discapacidad. Por tanto, en el presente apartado se tratará de reflexionar acerca del conocimiento y las actitudes que muestran los docentes a la hora de utilizar las TIC para fomentar la participación y la aceptación de las personas con discapacidad.

Por un lado, se ha comprobado que una gran cantidad de estudiantes de Magisterio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria consideran que las TIC favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad debido a que mejoran la motivación, la concentración y la participación de este tipo de alumnado (Ballesta, Lozano y Cerezo, 2014; Pegalajar, 2015; Sánchez-López, Andrés y Soriano,

2014). Asimismo, no solo se han destacado las potencialidades de las TIC, sino que también se ha destacado la facilidad de su uso y la elevada frecuencia con la cual los docentes la utilizan en los centros (Pegalajar, 2015; Roblizo y Cózar, 2015).

Por otro lado, Cabero, Fernández y Barroso (2016) llevaron a cabo un estudio para conocer las competencias que estudiantes del grado de Magisterio manifestaban a la hora de relacionar TIC y discapacidad y concluyeron que los estudiantes entrevistados mostraron una baja capacitación a la hora de aplicar las TIC en el trabajo de las personas con discapacidad. Estos resultados también coinciden con los de Gutiérrez, Palacios y Torrego (2010) que concluyen que no todos los futuros docentes usan de manera habitual este tipo de prácticas didácticas virtuales.

Por tanto, a pesar de que los docentes reconocen la utilidad de las TIC para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad, existe disparidad de opiniones a la hora de concretar las competencias reales de los profesionales de la educación para convertir en una realidad la práctica y utilizarlo en los centros educativos. En este sentido, es importante que en los estudios de preparación de los futuros docentes y en los cursos de actualización de los profesores en activo se informe acerca de la existencia de este tipo de tecnologías de inclusión para facilitar la comunicación e interacción de estas personas, ya que si los

docentes poseen conocimientos acerca de la tecnología podrán introducirlo en sus tareas educativas diarias (Cabero et al., 2016; Durán y Giné, 2011; Pegalajar y Colmenero, 2014). A su vez, Sánchez-López et al. (2014) añaden que para que la utilización de las herramientas digitales con los alumnos con discapacidad sea una realidad es necesario que las autoridades exijan la realización de adaptaciones curriculares para que el profesorado deba implantar las medidas de inclusión como garantía de igualdad de oportunidades inclusivas para todo el alumnado.

6.3. POTENCIALIDADES DE JUEGOS Y VIDEOJUEGOS EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD

Una vez debatido el tema acerca de las actitudes de los docentes a la hora de trabajar con TIC y discapacidad, en el presente apartado se tratarán de recoger algunas prácticas didácticas exitosas para trabajar las actitudes hacia la discapacidad basadas en el juego, ya sea real o virtual.

En primer lugar, para enmarcar las actividades del presente apartado es necesario detallar los resultados del programa de cambio de actitudes que desarrollaron Aguado, Flórez y Alcedo (2004), ya que esta práctica docente sirve para establecer el marco común de características que deben poseer las prácticas educativas que pretendan trabajar con la discapacidad. Dicho programa estaba compuesto por una serie de sesiones de sensibilización hacia la discapacidad: exposiciones para conocer la definición de discapacidad, visualizaciones de videos de temáticas relacionadas con la discapacidad (integración escolar, problemas de interacción y participación de discapacitados en deportes de élite) y visitas de discapacitados al centro para que les comenten sus formas de vida, sus sentimientos, sus éxitos y las dificultades de su día a día. Con esta práctica, se demuestra que las actividades de este tipo potencian una mayor concienciación social en los alumnos y se eliminan las actitudes negativas generadas por el desconocimiento de la discapacidad.

Por tanto, teniendo en cuenta los beneficios que este tipo de actividades formativas generan en el trabajo de las actitudes favorables hacia la discapacidad, Blanco y Huguet (2011) elaboraron una carpeta sensibilizadora para trabajar las actitudes

favorables hacia la discapacidad visual. La carpeta estaba formada por una serie de propuestas didácticas para trabajar durante la clase de Educación Física y pretenden que los alumnos con discapacidad visual se incluyan en los centros educativos y que el resto de alumnos sin discapacidad se sensibilicen a través de las actividades lúdicas que plantean. Estas prácticas didácticas han tenido resultados positivos en 50 centros educativos de Cataluña en los que han sido implantadas y facilitan a través de un recurso virtual que puede ser consultado a través del artículo todo el material necesario para implantar el programa.

Por último, teniendo en cuenta las características de los programas de cambio de actitudes y las actividades lúdicas realizadas comentadas en el presente apartado, Sampedro y McMullin (2015) establecen que los videojuegos y los juegos digitales son herramientas didácticas de gran potencial educativo para promocionar la inclusión de los alumnos con discapacidad dentro de las aulas. Por un lado, los videojuegos son actividades atractivas que forman parte de las actividades diarias de los estudiantes y resultan un recurso motivador. Por otro lado, este tipo de actividades genera el intercambio comunicativo de los estudiantes con el objetivo de superar la dificultad propuesta por el juego (Cagiltay, Ozcelik y Ozcelik, 2015). Eso sí, para poder generar todo este tipo de beneficios a través de actividades lúdicas virtuales es necesario que, como se ha comentado en el apartado anterior, los docentes estén capacitados y formados para poder llevarlos a cabo de una manera eficaz.

Tabla 1. Actividades virtuales para trabajar las actitudes hacia la discapacidad

<i>GUÍA PARA LA SENSIBILIZACIÓN: SENSIBILIZANDO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</i>	
Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA).	
Descripción	Se trata de un libro virtual que contiene una serie de recursos para trabajar la sensibilización hacia la discapacidad en cada una de las siguientes etapas educativas: Infantil, Primaria y Secundaria. Se habilidades de las personas con discapacidad para facilitar su inclusión y permite compartir experiencia de juego con otros compañeros de clase. Por lo que la concienciación de estos últimos se trabajará positivamente.
Enlace	http://www.kaneda-games.com/?page_id=27
<i>CIPO ACTIVITY</i>	
<u>Kaneda Games</u>	
Descripción	Videojuego para trabajar con personas con discapacidad intelectual y/o trastornos mentales que pretende mejorar su bienestar físico y emocional. A través de la tecnología de Kinect, el jugador deberá utilizar su propio cuerpo para trabajar lateralidad, memoria, coordinación, equilibrio, respiración o incluso estimulación sensorial. Es una actividad que mejora las

tratan de actividades de aula, cuentos y narraciones y materiales audiovisuales. A su vez, también incluye una lista de documentación de carácter general relacionada con la inclusión.

Enlace <http://creena.educacion.navarra.es/recursos/sensibilizacion/>

DOWNTOWN. AVENTURA EN EL METRO

Centro de Estudios e Innovación en Gestión del Conocimiento (CEIEC)

Descripción Se trata de un videojuego de aventuras en tres dimensiones creado para jóvenes con discapacidad psíquica. La idea es motivar a partir de un videojuego para que las personas con discapacidad solventen situaciones que pueden generarse a la hora de enfrentarse de manera autónoma a la red de transporte público. Es una actividad muy buena de sensibilización, porque a través del juego los compañeros pueden ayudar a los alumnos con discapacidad a superar las pruebas del juego y a interiorizar los problemas con los que se encuentra una persona con discapacidad todos los días.

Enlace <http://downtown.ceiec.es/>

7. CONCLUSIONES

Tal y como se ha mencionado al inicio de este estudio, con el presente trabajo se pretende ofrecer una visión general sobre actitudes que se adoptan hacia la discapacidad en el ámbito educativo, proporcionando información útil sobre diversos programas de cambio de actitudes, instrumentos válidos y fiables de evaluación para ser aplicados en población Iberoamericana, así como orientaciones y recursos TIC.

Las actitudes negativas hacia la discapacidad que todavía, por desgracia, persisten en el contexto escolar, son una de las principales barreras a las que deben hacer frente no solo las personas con discapacidad, sino todos los miembros de la

comunidad educativa, si queremos llevar a cabo un proyecto de tanta envergadura como es la educación inclusiva. No obstante, investigaciones recientes arrojan datos esperanzadores al respecto (e.g., Araya-Cortés, González-Arias y Cerpa-Reyes, 2014), lo cual es indicativo de que, aunque queda mucho por hacer, caminamos en la dirección correcta. Y es que la inclusión educativa no sólo pretende “proporcionar a estos alumnos una enseñanza de calidad y un entorno donde puedan desarrollar las habilidades que facilitarán su futura integración en la sociedad; es un proyecto que pretende también modificar la propia sociedad” (Juárez-Sánchez, 2012, p. 142), haciéndola más justa, más tolerante, y por qué no, más humana.

8. REFERENCIAS

- Aguado, A. L. y Alcedo, M. A. (1999). La Escala de Valoración de Términos Asociados con Discapacidad en una muestra de EGB. *Análisis y Modificación de Conducta*, 25(103), 783-806.
- Aguado, A. L., Flórez, M. A. y Alcedo, M. A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673.
- Aguilera, M.J., Alvarez, K., Babio, M., Coll, C., Echeita, G., Galan, M., Marchesi, A., Martín, E. y Martínez-Arias, R. (1990). Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias. Madrid: MEC-CIDE.
- Alcedo, M. A., Gómez-Sánchez, L.E., Fontanil, Y. y González-García, R. (2013). Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia Personas con Discapacidad (IAPD). *Revista Mexicana de Psicología*, 30(2), 152-162.
- Aleman, I. y Villuendas, M.D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11(034), 183-215.
- Antonak, R. F. (1982). Development and psychometric analysis of the Scale of Attitudes toward Disabled Persons. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 13(2), 22-29.
- Antonak, R. F. y Livnek, H. (1988). The measurement of Attitudes toward people with disabilities: methods, psychometrics and Scales. Springfield: Charles C. Thomas.
- Araya-Cortés, A., González-Arias, M. y Cerpa-Reyes, C. (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educ.educ.*, 9(1), 289-305. doi:10.5294/edu.2014.17.2.5
- Bach, H. (1981). La deficiencia mental. Aspectos pedagógicos. Madrid: Editorial Cincel.
- Ballesta, J., Lozano, J. y Cerezo, M. C. (2014). El uso y consumo de TIC en el alumnado autóctono y extranjero de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 41, 1-32.
- Bausela, E. (2009). Actitudes hacia la discapacidad: estudio de algunas propiedades psicométricas en una muestra de universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(6), 1-10.
- Blanco, A. y Huguet, D. (2011). La Carpeta de Sensibilización, un recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física. *Integración. Revista sobre discapacidad visual*, 59. Recuperado de: <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/revista-integracion>
- Blanco-Guijarro, R. (noviembre, 2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. Trabajo presentado en la Conferencia internacional de Educación, Ginebra. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- Brown, H.K., Ouellette-Kuntz, H., Lysaght, R. y Burge, P. (2011). Students' behavioural intentions towards peers with disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 24(4), 322-332.
- Cabero, J., Fernández, J. M. y Barroso, O. (2016). Los alumnos del grado de Magisterio: TIC y discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 106-120.
- Cagiltay, N.E.; Ozcelik, E. y Ozcelik, N.S. (2015). The effect of competition on learning in games. *Computers & Education*, 87, 35-41

- Cochran, H. (1997). The development and psychometric analysis of the scale of teachers' attitudes toward inclusion. *Dissertation Abstracts International*, 58(6A), 2068.
- Domínguez, S. (2013). Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 21(2), 181-193.
- Durán, D. y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(2), 153-170.
- Flórez, M. A., Aguado, A. L. y Alcedo, M. A. (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 85-98.
- García, J.N. y Alonso, J.C. (1985). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. *Infancia y Aprendizaje*, 30, 51-68.
- García, L. G. A. y Hernández, O. S. (2011). Actitudes hacia la discapacidad de jóvenes y adultos de Chiapas. *Universitas Psychologica*, 10(3), 817-827.
- García-Fernández, J.M., Good, G.M., y Condés, N. (2002). Actitudes hacia la discapacidad. En J.M. García Fernández, J. Pérez Cobacho y P.P. Berrueto Adelantado (Eds.), *Discapacidad Intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención* (pp. 135-153). Madrid: Editorial CEPE.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C., Vicent, M., González, C. y Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., González, C., Vicent, M. y Gómez-Núñez, M.I. (2013). Familia y discapacidad intelectual: un estudio bibliométrico de 2000-2011 a través del social science citation index. *Siglo Cero*, 44(2), 67-82.
- Gething, L. y Wheeler, B. (1992). The interaction with disabled persons scale: a new Australian instrument to measure attitudes towards people with disabilities. *Australian Journal of Psychology*, 44(2), 75-82. doi:10.1080/00049539208260146
- Gutiérrez, A., Palacios, A. y Torrego, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. *Revista de Educación*, 352, 267-293.
- Juárez-Sánchez, A. (2012). La percepción social de los programas de inclusión escolar de alumnos alumnas con sordera. *SEPARATA-FIAPAS*, 142. Recuperado de http://www.fiapas.es/EPORTAL_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC-cw50b600bf2ce5a/FINALISTA_PREMIO_SEPARATAFIAPAS_142.pdf
- Litvack, M.S., Ritchie, K.C. y Shore, B.M. (2011). High- and average-achieving students' perceptions of disabilities and of students with disabilities in inclusive classrooms. *Exceptional Children*, 77(4), 474-487.
- Lozano, M. y Pérez, I. (2000). Necesidades de la familia de las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. En M. A. Verdugo (Ed.), *Familia y discapacidad intelectual*. Madrid: FEAPS.
- Muratori, M., Guntín, C. y Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia personas con discapacidad: un estudio con alumnos de polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología UCA*, 6(12), 39-56.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca: UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud (2016). Discapacidades. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Ediciones de la OMS. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/
- Pegalajar, M. C. (2015). Educación inclusiva y TIC: análisis de actitudes en futuros docentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6(1), 275-289.
- Pegalajar, M.C. y Colmenero, M. J. (2014). Estudio piloto sobre el uso de las redes sociales en jóvenes con discapacidad intelectual. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 48. Recuperado de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/n48_Pegalajar_Colmenero.html
- Roblizo, M. J. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 23-39.
- Rodríguez, A. y Álvarez, E. (2015). Universidad y discapacidad. Actitudes del profesorado y estudiantes. *Perfiles Educativos*, XXXVII(147), 86-102.
- Samaniego, P., Laitamo, S. M., Valerio, E. y Francisco, C. (2012). Informe sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación para Personas con Discapacidad. Quito: Artes Gráficas Silva.
- Sampedro, B. y McMullin, K. (2015). Videojuegos para la inclusión educativa. *Digital Education Review*, 27, 122-137.
- Sánchez-Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista de Educación*, 40(2). Recuperado de <file:///C:/Users/maria/Downloads/1538Escobedo.pdf>
- Sánchez-López, P., Andrés, M. P. y Soriano, M. (2014). Opinión de docentes y estudiantes acerca del uso de las TIC como herramienta para la inclusión de una estudiante con discapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 67-82.
- Slininger, D., Sherrill, C. y Jankowski, C.M. (2000). Children's attitudes toward peers with severe disabilities: Revisiting contact theory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 176-196.
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez, M., Iglesias, M. y Hernández, V. (2008/2009). La educación de los niños y niñas con diversidad funcional desde la perspectiva de sus pares y docentes. *Revista de Psicología*, 11(1), 35-46.
- Verdugo, M. A., Arias, B. y Jenaro, C. (1995). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 79-135). Madrid. Siglo XXI.
- Verdugo, M.A., Arias, B. y Jenaro, C. (1994). Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: INSERSO.
- Vignes, C., Godeau, E., Sentenac, M., Coley, N., Navarro, F., Grandjean, H., y Arnaud, C. (2009). Determinants of students' attitudes towards peers with disabilities. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51(6), 473-479.
- Yuker, H. E., Block, R. y Young, J. H. (1966). *The measurement of Attitude toward Disabled Persons*. Nueva York: Human Resources Center.

9. ANEXOS. LECTURAS Y VÍDEOS RECOMENDADOS

En este capítulo, se pretende proporcionar materiales para ampliar la información acerca de las actitudes hacia la discapacidad en formato de lecturas o vídeos.

9.1. LECTURAS RECOMENDADAS

A continuación, se presentan cuatro títulos de lecturas con una breve descripción del contenido del mismo para profundizar en el tema de las actitudes hacia la discapacidad:

Flórez, J. (2012). *Pilares y actitudes. Evocaciones sobre la discapacidad 3*. Madrid: Editorial CEPE. Libro que trata de indicar los pilares y actitudes necesarios para que las personas con discapacidad puedan convivir de forma plena en la sociedad. En este sentido, una de las lecciones más importantes que pretende enseñar el autor es que es importante que las personas reconozcan el derecho de las personas con discapacidad y traten de cambiar las actitudes negativas hacia ellos.

Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2007). *La discapacidad en la literatura infantil y juvenil*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. En esta revisión bibliográfica se pretende conocer la presencia del término de discapacidad en la literatura infantil y juvenil. A su vez, al presentar las lecturas acerca del tema de la discapacidad se pretende que los lectores se eduquen en la diversidad y desarrollen actitudes favorables hacia ésta.

García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C. y Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la Discapacidad en el Ámbito Educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis Temático y Bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166. Este artículo es una lectura importante para profundizar acerca del tema de las actitudes hacia la discapacidad porque se trata de un estudio bibliométrico acerca de la relevancia del tópico entre los años 2000-2011 y establecen las principales características de la investigación de esa materia durante ese periodo de tiempo.

Pineda, P. (2015). *Niños con capacidades especiales*. A Coruña: Hércules Ediciones. Se trata de un libro escrito por Pablo Pineda en el que se indican las claves para atender y educar a un niño con Síndrome de Down y oro tipo de discapacidad. En este sentido, se trata de un libro que habla de la familia, la autonomía, la escolarización o la independencia tomando en cuenta su propio ejemplo de superación.

9.2. VÍDEOS RECOMENDADOS

En este apartado se trata de proporcionar una serie de vídeos para trabajar el tema de las actitudes hacia la discapacidad interviniendo en cada uno de los colectivos que posee un papel importante en su desarrollo. Por tanto, el presente apartado se dirigirá a las familias de la persona con discapacidad, a los alumnos de la persona con discapacidad y a los docentes del alumno con discapacidad.

Respecto al grupo de las familias de la persona con discapacidad, se recomienda la visualización de los tres siguientes vídeos para fomentar una buena actitud:

La Elástica sobre el fútbol y otros cuentos (2016, Abril 24). L'equip petit (con subtítulos en castellano) [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YbMUEa3nZQk>. Se trata de un vídeo que muestra la situación de un equipo de fútbol de niños cuyos jugadores tienen un nivel muy bajo y no han conseguido marcar un gol en todo lo que llevan de temporada. No obstante, el papel de los familiares de este vídeo es muy importante porque no se centran en las limitaciones de sus hijos sino que tratan de reforzarlos y destacar lo positivo de cada una de las situaciones que les toca vivir.

Transvision Comunicación Audiovisual (2013, Febrero 21). El regalo de Sofía. Proyecto de 2012 para Down España y Mapfre

[Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=khmCHvBUliE>. Este vídeo es un ejemplo de unos padres de una niña con Síndrome de Down que se encuentran en la fase de aceptación de la discapacidad. Es un buen ejemplo para trabajar con familiares de personas con discapacidad porque les muestra las fases por las que se pasan y les enseña que al final la aceptación es el mejor camino posible.

Canal Amigos (2011, Septiembre 20). La familia en el proceso de rehabilitación de la persona con discapacidad [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ewwM5tm0DHY>. En este vídeo se reflexiona acerca de la familia en el proceso de rehabilitación de la persona con discapacidad y se trata de potenciar la idea acerca de acabar con la sobreprotección en las familias.

TEDx Talks (2015, Diciembre 31). Desdramatizar la discapacidad | Ana Clara Tortone | TEDxUCES [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ignS0Hz0S90>. Ana Clara Tortone, madre de un niño con Síndrome de Down, muestra su visión de la discapacidad en este vídeo y pretende desdramatizar la situación. Puede ser un buen ejemplo de vídeo para familias que se encuentren en la fase de negación o rechazo.

Por lo que respecta a los compañeros de aula de la persona con discapacidad se sugieren los dos siguientes vídeos:

La Fiesta Producciones (productores) y Solís, P. (director). (2013). Cuerdas [Corto cinematográfico]. España: La Fiesta Producciones. El cortometraje trata de destacar la inclusión de un alumno con discapacidad motora en un centro ordinario. Es un vídeo que puede mostrar a los compañeros de las personas con discapacidad las potencialidades de sus compañeros con discapacidad.

MayteCalavia (2011, Marzo 31). Por 4 Esquinitas De Nada HQ.wmv [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ. Es un pequeño vídeo que permite reflexionar a los compañeros de la persona con discapacidad acerca de la necesidad de adaptar el centro a las características de nuestro compañero con discapacidad para que pueda tener un desarrollo óptimo.

Por último, en relación a los docentes del alumno con discapacidad

se presentan los siguientes dos vídeos para desarrollar una buena actitud hacia la discapacidad:

Fundación Prevent (2014, Diciembre 22). "Lo incorrecto" Una nueva mirada hacia la discapacidad [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>. Este vídeo se puede utilizar para hacer reflexionar al docente acerca de la necesidad de adaptar los centros a las capacidades reales de los alumnos. Es importante partir de sus niveles de consecución y no tratar de trabajar con ellos por debajo de sus posibilidades.

Solospots.es (2011, Enero 25). 'Los colores de las flores', de JWT para Fundación ONCE [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BhheUpOB640>. Este vídeo puede hacer ver a los profesores de la persona con discapacidad que es posible llevar a cabo una inclusión real de este tipo de alumnado si se eliminan los prejuicios previos que se puedan tener y se comienza a valorar al alumno con discapacidad dentro de su grupo – clase.

10. SOBRE LOS AUTORES

Dr. Carolina González Maciá

carolina.gonzalvez@ua.es

Doctora por la Universidad de Alicante en Investigación Educativa: enseñanza y aprendizaje. Desarrolla su labor docente e investigadora en el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Facultad de Educación en la Universidad de Alicante y ha colaborado con fines docentes en la Universidad Internacional de Valencia. Su línea de investigación aborda la discapacidad intelectual, el rechazo a la escuela y el perfeccionismo infantil junto al análisis de su relación con otras variables psicoeducativas. Es autora de estudios bibliométricos sobre actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo, la relación entre familia y discapacidad intelectual, el Síndrome de Asperger, el rechazo escolar y perfeccionismo infantil. Entre sus publicaciones destacan investigaciones sobre la autoeficacia y perfiles de inteligencia emocional en relación con las estrategias de aprendizaje indexadas en bases de datos internacionales con índice de impacto. Cuenta con más de 90 aportaciones a congresos nacionales e internacionales en el ámbito de la Psicología de la Educación y ha participado en diversos proyectos de innovación docente entre los cuales se desarrolla la evaluación por competencias en formación de Educación Especial.

Dña. María Vicent Juan

maria.vicent@ua.es

María Vicent Juan es graduada en Educación Primaria con mención en Educación Especial y Máster Oficial en Investigación Educativa. Desde 2014 trabaja como Becaria Predoctoral (Programa VALI+d; 2014) en el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante y colabora con fines docentes con la Universidad Internacional de Valencia. También cuenta con una estancia internacional en el Institute of Education de la Universidad de Plymouth. Su línea de investigación aborda, principalmente, el

perfeccionismo infantil y su relación con otras variables de interés psicoeducativo. Es autora de diversos artículos y capítulos de libro sobre perfeccionismo infantil, ansiedad, familia y Discapacidad Intelectual, Síndrome de Asperger, actitudes hacia la discapacidad, Rechazo Escolar, autoeficacia, afecto, autoconcepto y atribuciones causales, entre otras variables de interés psicológico y educativo. Cuenta con numerosas aportaciones en congresos nacionales e internacionales y ha participado en diversos proyectos de innovación docente, la mayoría centrados en el ámbito de la Educación Especial (proyectos REDES de investigación en docencia universitaria).

D. Ricardo Sanmartín López

ricardo.sanmartin@ua.es

Diplomado en Magisterio de Educación Primaria y licenciado en Psicopedagogía, en la Universidad de Alicante. Asimismo, también se encuentra en la disposición de un máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad de Orientación Educativa) y un máster en Investigación Educativa, realizados ambos en la Universidad de Alicante. Actualmente, se encuentra desarrollando su tesis en la Universidad de Alicante acerca de variables psicoeducativas y su incidencia en el desarrollo educativo de los alumnos, y ejerciendo las labores de investigación y colaboración docente exigidas por la beca de formación concedida. A su vez, ha colaborado con fines docentes en la Universidad Internacional de Valencia. Ha participado en diversos congresos internacionales relacionados con Educación Especial y es coautor de diversos artículos que analizan la relación de variables psicológicas en el desempeño escolar. Por último, se encuentra trabajando dentro de un grupo de investigación centrado en el estudio de las variables psicoeducativas que inciden en el desarrollo de los alumnos, como puede ser el perfeccionismo, el afecto o el rechazo escolar, entre otros.

viu | **Universidad**
Internacional
de Valencia

Síguenos en:



www.viu.es